



# SCHULINTERNES FACHCURRICULUM Sachunterricht Arbeitsfassung

## **Inhaltsverzeichnis**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 1. Kompetenzbereiche.....                        | 3  |
| 1.1 Erkenntnisgewinnung.....                     | 3  |
| 1.2 Fachwissen.....                              | 3  |
| 1.3 Kommunikation.....                           | 4  |
| 1.4 Bewertung.....                               | 4  |
| 2. Stoffverteilungsplan.....                     | 5  |
| 2.1 Konkrete Stoffverteilung der Waldschule..... | 6  |
| 3. Sprachbildung.....                            | 7  |
| 4. Differenzierung.....                          | 8  |
| 5. Lehr- und Lehrermaterialien.....              | 9  |
| 6. Medienkompetenz.....                          | 10 |
| 7. Leistungsbeurteilung.....                     | 11 |
| 8. Überarbeitung und Weiterentwicklung.....      | 12 |
| 9. Literaturverzeichnis.....                     | 13 |

# **1.Kompetenzbereiche**

Die Vernetzung von Inhalts-und prozessbezogenen Kompetenzbereichen wird in den Kompetenzerwartungen der Themenfelder aufgegriffen.

## **1.1 Übergeordnete prozessbezogene Kompetenzbereiche**

In der Auseinandersetzung mit den Themenfeldern gewinnen Schüler und Schülerinnen Erkenntnisse, indem sie auf der Sachebene kommunizieren und die Sachen bewerten.

### **1.1.1 Erkenntnisgewinnung**

Zur Erkenntnisgewinnung lernen die Schülerinnen und Schüler geeignete Denk-, Arbeits-, und Handlungsweisen kennen, die sie dabei unterstützen, sich zunehmend selbstständig die Welt mit ihren gesellschaftlichen, natürlichen und technischen Gegebenheiten zu erschließen. Die Auswahl und Anwendung der Denk-, Arbeits-, und Handlungsweisen ermöglicht ihnen, zu neuen Erkenntnissen, zur Selbstständigkeit und Handlungsfähigkeit in einer Informations- und Wissensgesellschaft zu gelangen.

### **1.1.2 Fachwissen**

Im Sachunterricht erwerben die Schülerinnen und Schüler als Sach- und Fachwissen systematisch aufzubauende Kenntnisse über Phänomene, Konzepte, Begriffe, Gesetzmäßigkeiten sowie Modelle und wenden diese zur Bearbeitung fachlicher Aufgaben und Probleme an.

Natur- und Gesellschaftswissenschaften sind die Bezugswissenschaften des Fachs Sachunterricht. Darüber hinaus gibt es fachübergreifende Bereiche, die traditionell dem Sachunterricht zugeordnet werden, wie zum Beispiel Mobilität, Sexuelle Bildung und Medien.

### **1.1.3 Kommunikation**

Ausgehend von der Alltagssprache und den individuellen sprachlichen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler erfolgt eine sach- und altersangemessene Kommunikation über Sachverhalte mithilfe von ausgewählten Fachbegriffen. Bei der Entwicklung der sprachlichen Handlungsfähigkeiten und der sprachlichen Durchdringung ist die Begriffsbildung von besonderer Bedeutung. Die Entwicklung einer altersangemessenen Gesprächs- und Fragekultur als Form des gemeinsamen Nachdenkens und Reflektierens unterstützt die sprachlich-kognitive Durchdringung von Sachverhalten.

### **1.1.4 Bewertung**

Der Sachunterricht unterstützt das bewusste und kritische Wahrnehmen, Deuten und Bewerten der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler durch diese. Auf der Basis sachbezogener Kenntnisse lernen sie, neben der eigenen auch die Perspektiven anderer wahrzunehmen und eigene Standpunkte in einer Diskussion zu vertreten. Die Schülerinnen und Schüler nutzen Erlerntes, um sich zunehmend aktiv, kritisch und eigenverantwortlich in soziale und gesellschaftliche Prozesse einzubringen.

# 1. Stoffverteilungsplan

## Konkrete Stoffverteilung der Waldschule

| Eingangsphase (Klasse 1/2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Verkehrserziehung<sup>3, 6, 9</sup><ul style="list-style-type: none"><li>○ Ampelgang</li><li>○ Fußgängerführerschein</li><li>○ links-rechts</li><li>○ [...]</li></ul></li><li>• Ich in der Gemeinschaft<sup>1,2,3,4,6,9</sup><ul style="list-style-type: none"><li>○ Meine Familie und ich</li><li>○ Das bin ich</li><li>○ Tagesablauf</li><li>○ Müll</li><li>○ Abfallentsorgung</li><li>○ [...]</li></ul></li><li>• Obst und Gemüse<sup>1,2,3,7,9</sup><ul style="list-style-type: none"><li>○ Ernährung (Gesundes Frühstück, ...)</li><li>○ [...]</li></ul></li><li>• In der Schule<sup>1,2,3,4,6,9</sup><ul style="list-style-type: none"><li>○ Schulweg</li><li>○ Schulgebäude</li><li>○ Wohnort</li><li>○ Klassenregeln</li><li>○ Regeln miteinander</li><li>○ Schulregeln</li><li>○ Stopp-Regel</li><li>○ Klassenrat</li><li>○ Sozialpädagogin</li></ul></li><li>• Jahreszeiten<sup>1,2,4,7,8,9</sup><ul style="list-style-type: none"><li>○ Winter (Tiere im Winter/Überwinterung, Thermometer)</li><li>○ Frühling (Frühlüher, Vögel, Regenwurm)</li><li>○ Sommer</li><li>○ Herbst (Igel, Apfel, Laubbäume, Nadelbäume)</li><li>○ Kalender (Jahr, Monate, Tagesablauf, Uhrzeit)</li><li>○ Feste, Geburtstage</li></ul></li><li>• Hokusfokus/Experimente<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</sup></li><li>• Mein Körper<sup>1,2,3,4,6</sup><ul style="list-style-type: none"><li>○ Zähne/Zahngesundheit (Modellbau, Gesundheit, Versuche)</li><li>○ Sinne</li></ul></li><li>• Baustelle<sup>1,2,3,4,5,6,8,9</sup><ul style="list-style-type: none"><li>○ Einfache Brücken und Konstruktionen</li></ul></li><li>• Unterwegs<sup>1,2,6,9,10</sup></li><li>• Projektstunden<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</sup></li><li>• Medien<sup>10</sup></li><li>• Am Wasser<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9</sup><ul style="list-style-type: none"><li>○ Schwimmen und Sinken</li></ul></li><li>• Haus- und Nutztiere<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</sup></li></ul> |

| • Metamorphose (Frosch, Schmetterling, Marienkäfer) <sup>2,7</sup> |                                              |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <sup>1</sup> Arbeit und Wirtschaft                                 | <sup>6</sup> Mobilität                       |
| <sup>2</sup> Zeit und Entwicklung                                  | <sup>7</sup> Tiere, Pflanzen und Lebensräume |
| <sup>3</sup> Gesundheit                                            | <sup>8</sup> Phänomene der unbelebten Natur  |
| <sup>4</sup> Soziales und Politisches                              | <sup>9</sup> Räume, Globales und Regionales  |
| <sup>5</sup> Technische Erfindungen                                | <sup>10</sup> Medien                         |

| Klasse 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Klasse 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule früher-heute<sup>2</sup></li> <li>• Steinzeit<sup>2</sup></li> <li>• Wikinger<sup>2</sup></li> <li>• Sinne / Körper /</li> <li>• Gesunde Ernährung<sup>3</sup></li> <li>• Verkehrserziehung<sup>6</sup></li> <li>• Getreide / Kartoffel / Pilze<sup>7</sup></li> <li>• Tiere (Biene, Frosch, Wal, ...) <sup>7</sup></li> <li>• Magnetismus<sup>8</sup></li> <li>• Feuer<sup>8</sup></li> <li>• Kommunikation (Post, E-Mail)<sup>10</sup></li> <li>• Nachrichten<sup>10</sup></li> <li>• iPad-Führerschein<sup>10</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getreide / Landwirtschaft<sup>1</sup></li> <li>• Konsum / Geld<sup>1</sup></li> <li>• Abfall / Recycling<sup>1</sup></li> <li>• Wohnen<sup>2</sup></li> <li>• Erste Hilfe<sup>3</sup></li> <li>• Suchtprävention<sup>3</sup></li> <li>• Radfahrprüfung<sup>6</sup></li> <li>• Weltraum<sup>8</sup></li> <li>• Schleswig-Holstein<sup>9</sup></li> <li>• Deutschland<sup>9</sup></li> <li>• Europa<sup>9</sup></li> <li>• Kartenkunde<sup>9</sup></li> <li>• Bibliothek<sup>10</sup></li> <li>• Internetführerschein<sup>10</sup></li> <li>• Sexualerziehung<sup>3</sup></li> </ul> |
| Übergreifende Themen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mittelalter<sup>2</sup></li> <li>• Klassensprecher / Demokratie<sup>4</sup></li> <li>• Strom/Erneuerbare Energien<sup>5</sup></li> <li>• Brücken<sup>5</sup></li> <li>• Wetter, Wasser, Luft, Klima<sup>8</sup></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <sup>1</sup> Arbeit und Wirtschaft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <sup>6</sup> Mobilität                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <sup>2</sup> Zeit und Entwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <sup>7</sup> Tiere, Pflanzen und Lebensräume                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <sup>3</sup> Gesundheit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <sup>8</sup> Phänomene der unbelebten Natur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <sup>4</sup> Soziales und Politisches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <sup>9</sup> Räume, Globales und Regionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <sup>5</sup> Technische Erfindungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <sup>10</sup> Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **2. Sprachbildung**

- Lehrkraft als sprachliches Vorbild
- Wortspeicher
- Situationen und themenbezogene Fachwörterammlung
- Dreischritt: Alltagssprache, Bildungssprache, Fachsprache

### **3. Differenzierung**

Individualität und Vielfalt, wie sie auch in einem Wald zu finden sind, gedeihen am besten, wenn Freiraum zur Entwicklung gegeben und Verantwortung für das Wachstum übernommen wird. Wir wollen die Voraussetzungen dafür schaffen, dass an unserer Schule alle gern miteinander leben, lernen und arbeiten können. Daher wünschen wir uns, dass alle, die sich für unsere Schule engagieren, dieses Ziel in gemeinsamer Verantwortung mittragen. Um der Individualität der einzelnen Menschen und damit der Vielfalt der Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten Rechnung zu tragen, bemühen wir uns, jedes Kind dort abzuholen, wo es steht, d.h. es seinem Entwicklungsstand entsprechend voranzubringen und zu unterstützen.

Die Ausgestaltung dieser Grundhaltung haben wir in unserem Förderkonzept dargestellt, welches auf unserer Homepage zum Download bereitsteht.



#### **4. Lehr- und Lernmaterialien**

- Gemeinsame Anschaffung über die Fachkonferenz
- iPads im Unterricht: Apps (Anton App, Solar system scope, Atlas der Human Anatomie)
- Einsatz von Activeboards,

## **5. Medienkompetenz**

- Ipad-Führerschein im Laufe der Grundschulzeit
- Internetbenutzung zum Recherchieren

## 6. Leistungsbewertung

Im Sachunterricht werden mündliche, schriftliche und praktische Beiträge der Schülerinnen und Schüler bewertet. Grundlage für die Bewertung bilden zahlreiche dokumentierte Informationen über die im Schuljahr erbrachten Leistungen.

Zu den mündlichen Beiträgen zählen das Formulieren eigener Fragen und Vermutungen. Ebenfalls bewertet werden sachliche Darstellungen von Beobachtungen und Sachverhalten. Auch Reflexionen über den Lernprozess und Präsentationen gehören zu den mündlichen Leistungen. Schriftliche Beiträge umfassen unter anderem die Dokumentation von Abläufen, Ergebnissen und Experimenten. Dazu gehören auch Plakate, multimediale Präsentationen sowie Versuche und Modelle. Weitere schriftliche Leistungen sind Themenhefte, Forscherhefte, Lapbooks oder Portfolios. Das Erstellen von Sachzeichnungen kann ebenfalls bewertet werden.

Es gibt grundsätzlich keine verpflichtenden Klassenarbeiten im Sachunterricht. Es können benotete Lernerfolgskontrollen nach jedem abgeschlossenen Thema stattfinden. Zu den praktischen Leistungen zählen das Recherchieren zu eigenen Fragestellungen. Auch das Planen, Durchführen und Auswerten von Experimenten fließt in die Bewertung ein. Für die Leistungsbewertung gelten die Grundsätze Transparenz, Prozessorientierung, Rückmeldung und die Berücksichtigung aller Kompetenzbereiche.

| Note | ab   |
|------|------|
| 6    | 0 %  |
| 5    | 25 % |
| 4    | 50 % |
| 3    | 70 % |
| 2    | 86 % |
| 1    | 98 % |

## **7. Überarbeitung und Weiterentwicklung**

Laufende Überprüfung und Überarbeitung in der Fachkonferenz.

## **8. Literaturverzeichnis**

Herausgeber:

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein

Fachanforderung Sachunterricht (Primarstufe/Grundschule) 2019